

LEITURA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA DA INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: ação docente para o ensino e aprendizagem on line e presencial

Coordenador (a): Prof. Dra. Adriana Regina de Jesus

Programa Proponente:

Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina

Coordendora: Adriana Regina de Jesus

Pós-Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense. Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Londrina. Coordenadora dos Programas de Pós-Graduação em Educação da Região Sul do Brasil – FORPRED

PROGRAMAS PARCEIROS:

Programa de Pós-Graduação em Educação - Campus Marília – UNESP.

Programa de Pós-Graduação em Educação - Campus Presidente Prudente – UNESP.

Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Rondonópolis.

Programa de Pós Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica – UFMA.

Programa de Pós-Graduação em Educação São João Del Rei.

Programa de Pós-Graduação em Educação de Alagoas.

500 escolas localizadas nos Estados de São Paulo, Paraná, Minas Gerais, Mato Grosso, Alagoas, Maranhão.



Leitura e práticas pedagógicas na escola da infância em tempos de pandemia: ação docente para o ensino e aprendizagem on line e presencial

Justifica-se a importância desse projeto por se tratar de um trabalho em rede tendo como foco compreender as práticas de leitura implementadas por professores da Escola da Infância em tempos de pandemia COVID-19; sejam aquelas no âmbito da zona urbana e/ou rural dos municípios participantes, bem como, mapear ações exitosas, retrocessos e/ou diretrizes desenvolvidas pelos sujeitos no pós-covid, a partir da retomada do ensino presencial, possibilitando assim, proposições de ações inovadoras para a formação do sujeito leitor forjadas com e pelos protagonistas do processo ensino-aprendizagem.

Outro dado que motivou este estudo foi quando o nosso grupo de pesquisa em rede constatou que o número de crianças de seis e sete anos no Brasil que não sabem ler e escrever cresceu 66,3% de 2019 para 2021 – explicitando um dos efeitos da pandemia de

Objetivos

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

Objetivo geral:

Compreender as práticas de leitura implementadas por professores da Escola da Infância (0 a 10 anos) em tempos de pandemia COVID-19; sejam aquelas no âmbito da zona urbana e/ou rural dos municípios participantes.

Objetivos específicos:

Fortalecer a rede de pesquisadores em nível nacional e internacional na área de formação de leitores.

Identificar as práticas pedagógica exitosas e retrocessos durante a pandemia acerca da leitura, desenvolvidas nas escolas públicas pesquisadas.

Conhecer as concepções teóricas que subsidiam as práticas de leitura dos professores da escola da infância.

Objetivos

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

Mapear dados referentes aos impactos da leitura diante do cenário da pandemia da COVID-19, a fim de analisar práticas de leitura sobre as ações implementadas pelos professores.

Oferecer subsídios por meio da construção coletiva de material didático-pedagógico, voltados para a introdução de mudanças no contexto escolar no que se refere a formação de leitores.

Proporcionar formação continuada aos professores sobre a implementação de práticas de leitura compromissada com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e para a formação de leitores

Meta 1	<p data-bbox="422 251 2481 328">Etapa</p> <ol data-bbox="422 328 2481 1256" style="list-style-type: none"><li data-bbox="422 328 2481 714">1. Reuniões periódicas com a equipe executora do projeto de pesquisa e os participantes envolvidos para estudos teórico e metodológico com o propósito de compreender o contexto da Leitura e práticas pedagógicas na Escola da Infância em tempos de pandemia e pós pandemia, bem como, pensar em ações colaborativas para Intervenção nas escolas participantes por meio da construção de material didático pedagógico.<li data-bbox="422 714 2481 942">2. Levantamento, descrição, análise e mapeamento de práticas de leitura de diferentes estados do país, implementadas por professores da rede pública da Escola da Infância (0 a 10 anos) de zonas urbana e rurais, durante o período da pandemia COVID-19.<li data-bbox="422 942 2481 1099">3. Mapear dados referentes aos impactos da leitura diante do cenário da pandemia da COVID-19, a fim de analisar práticas de leitura sobre as ações implementadas pelos professores.<li data-bbox="422 1099 2481 1256">4. Seminario Capes. <p data-bbox="422 1256 2481 1338">- Período: Junho de 2022 a Junho de 2023.</p>
--------	---

	Etapa 1
Meta 2	<ol style="list-style-type: none">1. Reuniões mensais com as equipes de pesquisadores dos diferentes polos2. Identificar as práticas pedagógica exitosas e retrocessos durante a pandemia e pós pandemia acerca da leitura, desenvolvidas nas escolas públicas pesquisadas, a fim de identificar as metodologias e os artefatos culturais, digitais e tecnológicos que são utilizadas pelos professores em sala de aula e conhecer as experiências dos alunos com essas práticas de leitura.3. Construção de material didático-pedagógico, a fim de implementar práticas de leitura compromissada com a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.4. Formação continuada a ser ofertada aos professores vinculados as 500 escolas investigadas. Os responsáveis a oferecer cursos de formação continuada serão os participantes do nosso projeto de pesquisa.5. Seminário Capes. <p>Período: JUNHO de 2023 a DEZEMBRO de 2023.</p>

Etapa 1

Meta 3

1. Reuniões mensais com as equipes de pesquisadores dos diferentes polos.
2. Divulgação dos resultados da pesquisa no formato de livros, artigos em periódicos, bem como manuais de trabalho pedagógico, inspirados em práticas exitosas.
3. Construção de material didático-pedagógico a fim de implementar práticas de leitura compromissada com a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.
4. Formação continuada a ser ofertada aos professores vinculados as 500 escolas investigadas. Os responsáveis a oferecer cursos de formação continuada serão os participantes do nosso projeto de pesquisa.
5. Seminário Capes.

Período: Janeiro de 2024 a dezembro de 2024

Meta 4

1. Reuniões mensais com as equipes de pesquisadores dos diferentes polos.
2. Elaboração e publicação de material didático- pedagógico, voltados para a introdução de mudanças no contexto escolar e a implementação de práticas de leitura compromissada com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e para a formação de leitores.
3. Formação continuada a ser ofertada aos professores vinculados as 500 escolas investigadas. Os responsáveis a oferecer cursos de formação continuada serão os participantes do nosso projeto de pesquisa.
4. Organização de um Seminário para socialização dos materiais produzidos durante a pesquisa junto às secretarias de Educação e Diretorias de Ensino dos municípios envolvidos das diferentes regiões.
5. Seminário Capes.

Período: fevereiro de 2025 a dezembro de 2025.



Meta 5

Etapa 1

1. Reuniões periódicas com a equipe executora do projeto de pesquisa e os participantes envolvidos para estudos teórico e metodológico com o propósito de compreender o contexto da Leitura e práticas pedagógicas na Escola da Infância em tempos de pandemia e pós pandemia, bem como, pensar em ações colaborativas para Intervenção nas escolas participantes por meio da construção de material didático pedagógico.
2. Sistematização e publicação dos resultados obtidos por meio de periódicos científicos, eventos na área da educação e elaboração e disseminação de material didático referente ao objeto do nosso estudo.
3. Defesas de teses e dissertações.

Período: janeiro de 2026 a fevereiro de 2026.

BLOG: LEITURA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA DA INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

<https://projleiturapandemia.wixsite.com/meusite>

- A Partir do mês de março de 2022: Reuniões quinzenais com toda a equipe: organização da equipe, estudos acerca da metodologia e estudos teórico e práticos; contato com os municípios e escolas envolvidas, sistematização e organização dos materiais (drive, classroom, watsap);
- Mês de junho de 2022: Aprovação do projeto de pesquisa no Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da Universidade Estadual de Londrina. CAE: 58721722.8.0000.5231
- Mês de junho a agosto de 2022: Elaboração do questionário a ser aplicado nas escolas envolvidas no projeto.

Formulário Educação infantil:

<https://forms.gle/Hn5LcBSTrWou8bj5>

Formulário Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

<https://forms.gle/oNNLWCJA1dNPiEfy9>

Planilha Ed. Infantil -

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YVCBRdEf9tABPDHLnVuKBI_Le_WLooGwSyCA03p9d58/edit?usp=sharing

Planilha Anos Iniciais do Ensino Fundamental

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vf186Dy8I_VWJMFn8_sySkOQ-XcycAkbRVxOU1fFEls/edit?usp=sharing

LINK DRIVE DO PROJETO:

<https://drive.google.com/drive/folders/1QhTtZEunneyIhuEIVU7PN7AIU1yujCJ?usp=sharing>

Com bolsa:

Orientadora (UNESP Marília): Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto

Orientanda: CLEUNICE TEREZINHA DA SILVA RIBEIRO TORTORELLI

Tese: PELO DIREITO ÀS EXPERIÊNCIAS ESTÉTICAS NA ESCOLA: O LUGAR DA POESIA NA FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS

Com bolsa:

Orientadora: (UEL) Adriana Regina de Jesus

Orientando: MARTINHO GILSON CARDOSO CHINGULO

Tese: A leitura e a função da literatura como possibilidades para a construção do capital moral das crianças: uma análise das práticas pedagógicas adotadas em tempos de pandemia e pós-pandemia que viabilizam esse processo formativo.

Com bolsa:

Orientadora: (UEL) Marta Silene Ferreira Barros

Orientanda: GISLAINE FRANCO DE MOURA

Tese: LEITURA E HUMANIZAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL PARA A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA

Com bolsa:

Estagio Pos-doutorado: LEITURA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA DA INFÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA:
mapeando os impactos

Orientadora: (UNESP – Marília) Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto

Doutoranda: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

Com bolsa:

Orientadora: (UFSJ, MG) Amanda Valiengo

Orientanda: KETTY CLAUDIA NEVES DO AMARAL

Dissertação: Práticas de contação de história na escola de Educação Infantil e a relação com o ciberespaço durante
e pós isolamento social

Com bolsa:

Orientadora: (UEL) Adriana Regina de Jesus

Orientanda: MARIANE SCARIANTE DE OLIVEIRA

Dissertação: Leitor em Tela: considerações acerca das práticas de leitura desenvolvidas em contexto da pandemia
e pós COVID-19

Sem bolsa

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

Dissertação: A FUNÇÃO PSÍQUICA IMAGINAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL A PARTIR DA LITERATURA DE RUTH ROCHA (um objetivo específico)

Orientanda: ANA PAULA ROSSAFA AUGUSTO

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

Dissertação: PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: A FORMAÇÃO DE LEITORES E AUTORES POR MEIO DA ATIVIDADE DE ESTUDO (um objetivo específico)

Orientanda: RAFAELA CAROLINA GARCIA FERREIRA

Sem bolsa

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

Dissertação: Atividade de Estudo com a Literatura Afro-brasileira: Experimento Didático-formativo com alunos dos Ensino Fundamental (Anos Finais)

Orientanda: Suelen Cristina dos Santos Klem

Sem bolsa

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

Orientanda: Adrielly Rocateli

Tese: Teoria da Atividade de Estudo: uma proposição didática para a leitura literária nos Anos Iniciais

Sem bolsa

Orientadora: (UEL) Adriana Regina de Jesus

Orientando: João Fernando Araujo

Título da Tese: DE PORTAS FECHADAS E PÁGINAS ABERTAS: PERCEPÇÕES SOBRE PRÁTICAS DE LEITURAS ACERCA DAS QUESTÕES DE GÊNERO DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL E EM PORTUGAL NO PERÍODO DA PANDEMIA E PÓS COVID 19

Titulo da Tese: A CONTRIBUIÇÃO DA ATIVIDADE DE ESTUDO PARA O ENSINO ESCOLAR (um objetivo específico)

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

Orientanda: Fernanda Couto Guimarães Casagrande

Iniciação científica – 2022 – 2023

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

- Práticas de leitura e atividade de estudos implementadas em tempos de covid 19 para alunos autistas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I: avanços e retrocessos

orientanda: Luana Emanuele Andrade

Orientadora: (UEL) Sandra Aparecida Pires Franco

- Atividade de estudo e formação de leitores: práticas pedagógicas relacionadas com a leitura para crianças com transtorno e déficit de atenção e hiperatividade-TDAH na Educação Infantil no município de Londrina

orientanda: Luana Bengozi Kubalaki

Iniciação científica – 2022 – 2023

Orientadora: (UEL) Adriana Regina de Jesus

- LEVANTAMENTO E CATALOGAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACERCA DA LEITURA TRABALHADAS EM TEMPOS DE PANDEMIA E PÓS PANDEMIA NO COLEGIO DE APLICAÇÃO DA UEL

Orientanda: LARISSA MONTEIRO PEREIRA

Orientadora: (UEL) Adriana Regina de Jesus

- LEVANTAMENTO E CATALOGAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ACERCA DA LEITURA TRABALHADAS EM TEMPOS DE PANDEMIA E PÓS PANDEMIA NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA UEL

Orientanda: ANA LUIZA MARQUES PEDRACOLI

Orientadora: (UFAL) Prof. Dra. Professora Silvana Paulina de Souza

Título: Dizer o texto: a voz viva e mediadora para a escuta do texto literário

Nome do aluno: Amikessia Ddos Santos Faustino

Nome do aluno: Vaneska de Lima Santos

Orientadora (UFSJ, MG): Profa. Dra. Amanda Valiengo

Título: Leitura na escola da infância em tempos de pandemia:
O que revelam as práticas educativas em uma escola e as publicações brasileiras?

Nome da aluna: Leila Cristina de Carvalho Sandim

1 - Disciplina: “Pesquisa sobre/com bebês e crianças pequenas: olhares e perspectivas”

Docente(s) Responsável(is): Luciana Aparecida de Araujo; Elieuzza Aparecida de Lima; Amanda Valiengo; Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto; Sandra Aparecida Pires Franco.

Carga Horaria: 45 horas

Curso: Mestrado e Doutorado.

2 - Disciplina: “LEITURA E EDUCAÇÃO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS”

Docente(s) Responsável(is): Cyntia Graziella Guizelim Simões Giroto; Renata Junqueira de Souza e Sandra Aparecida Pires Franco.

Carga Horária: 60 horas

Curso: Mestrado e Doutorado.

Evento: I Encontro do CELLIJ – Primavera da leitura literária

Cidade:

Local: UNESP

Data: 23 a 24 de setembro de 2022

Coordenadora: Prof. Dra. Renata Junqueira de Souza

Ações desenvolvidas: Participação em eventos

SEMINÁRIO MARCO ZERO

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

Evento: X Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares

Cidade: João Pessoa / Paraíba

Local: Universidade Federal da Paraíba

Data: 5 a 7 de setembro de 2022

Título da apresentação: A LEITURA LITERÁRIA NO CONTEXTO DA PANDEMIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

Autores: Adriana Regina de Jesus, Lucas Henrique dos Santos e Fernanda Beatriz dos Santos.

EVENTO: 1º ENCONTRO REGIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO CENTRO-OESTE

Cidade: Mato Grosso do Sul

Local: UFMS

Data: 25 e 26 de agosto de 2022;

Título da apresentação: A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA PARA O TRABALHO EDUCATIVO EM DIREITOS HUMANOS

Autores: Luiz Gustavo Tiroli e Adriana Regina de Jesus Santos.

**Ações desenvolvidas:
Projeto de pesquisa**

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

Projeto de Pesquisa (2ª etapa) – Fluxo Contínuo - 2022-2023

Prof. Dra. Professora Silvana Paulina de Souza

Título: Dizer o texto escrito: mediação para a apropriação do texto literário

Nome do aluno: Amikessia Ddos Santos Faustino

Nome do aluno: Vaneska de Lima Santos

Projeto de Pesquisa

Orientadora: Prof. Dra. Professora Silvana Paulina de Souza

Título: Dizer o texto: a voz viva e mediadora para a escuta do texto literário

Nome do aluno: Amikessia Ddos Santos Faustino

Nome do aluno: Vaneska de Lima Santos

Ações desenvolvidas:
Projeto de extensão

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

Projeto Extensão: FINANCIAMENTO INTERNO (EDITAL PROFAEX-UFAL - 2022)

Prof. Dra. Professora Silvana Paulina de Souza

Título do projeto: Dizer o texto escrito: mediação para a apropriação do texto literário

Nome do aluno: MAYARA MIRELLY DA SILVA

Nome do aluno: ARIANE KELLY SANTOS BENIGNO

Projeto Extensão em Interface com a Pesquisa no Edital 11/2022

FAPEMIG

Prof. Dra. Amanda Valiengo (UFSJ)

Título do projeto: As muitas histórias: formação de professores para a
mediação de leitura literária com crianças pequenas

Prof. Dra. Professora Silvana Paulina de Souza

Título do projeto: Articulações entre teoria-prática, interculturalidade e
pesquisa colaborativa na interface escola-universidade

Subprojeto: A organização do trabalho pedagógico; didática da leitura
15 estudantes (em processo de seleção)

Grupo de estudo Bajard e a alfabetização: 270 professores da Educação Básica e da Educação Superior participando.

NAHum= veículo de publicização das ações

Formação de Professores rede municipal de Messias - Alagoas 2022

Prof. Dra. Professora Silvana Paulina de Souza

Semana da Alfabetização - Oficina 20 horas

Participantes: 65 professores do Ensino Fundamental I

Artigos publicados

KLEM, S. C. S. ; FRANCO, S.A.P. . Análise da categoria conteúdo e forma da obra Azur & Asmar: reflexões sobre as relações étnico-raciais dentro e fora da escola*. PRÁXIS EDUCATIVA (IMPRESSO), v. 17, p. 1-15, 2022.2.

GALVAO, R. M. ; FRANCO, S.A.P. . Concepção de homem contemporâneo pelo viés materialista dialético. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, p. 1473-1487, 2022.3.

GUERIM FERNANDES, GEUCIANE FELIPE ; MARTINS BELEZE, NATHALIA ; FRANCO, SANDRA APARECIDA PIRES . Vivências literárias e suas possibilidades na educação infantil. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE), v. 1, p. e13596-13, 2022.4.

KLEM, S. C. S. ; SANCHES, G. G. G. ; BALCA, A. M. F. M. C. P. ; FRANCO, S.A.P. . práxis docente com leitura literária: contribuições para o desenvolvimento e emancipação. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, v. 17, p. 0938-0952, 2022.5.

ROCATELI, A. ; CASAGRANDE, F. C. G. ; FRANCO, S. A. P. . conteúdo, forma e destinatário: ação docente e a literatura. Educação em Foco, v. 27, p. e20001-14, 2022.

Obrigado(a).

Resultados esperados

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- Utilizar dados das pesquisas produzidos pelos membros do projeto como subsídio para o aprofundamento de estudos sobre as práticas pedagógicas acerca da leitura desenvolvidas na Escola da Infância em tempos de pandemia.
- Propor políticas públicas na área de educação, especificamente em relação à leitura e práticas pedagógicas na Escola da Infância em tempos de pandemia e pós pandemia.

Resultados esperados

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) – Impactos da Pandemia

- Fortalecer e ampliar as redes de pesquisa no campo das Ciências Humanas que tenham a leitura e práticas pedagógicas na Educação da Infância em tempos de pandemia e pós pandemia para o ensino e a aprendizagem on-line e presencial como foco de investigação.
- Contribuir na formação de sujeitos formadores de leitores, de diferentes localidades do país incluindo zona urbana e rural.- Ineditismo no pensar as práticas de leitura, com vistas à inovação da produção intelectual, bem como, a oferta de inovação educacional por meio da construção coletiva de material didático-pedagógico, voltados para a introdução de mudanças no contexto escolar e a implementação de ações de leitura significativas.

- É imprescindível ressaltar que o projeto é de relevância essencial no cenário que envolve os impactos da Pandemia, exigindo assim, o engajamento, envolvimento e compromisso social da sociedade como um todo. Dessa forma, o projeto de pesquisa aprovado representa a viabilidade de efetivação colaborativa de ações voltadas às práticas de leitura e formação de leitores, neste quadro ainda, pandêmico, mas com vistas ao pós pandêmico.
- O recurso disponibilizado pela CAPES possibilitará que as ações do projeto sejam desenvolvidas nas escolas participantes do estudo, contribuindo assim, com a melhoria do processo de ensino e aprendizagem e com o desenvolvimento local, regional e nacional do país.

Obrigado(a).